



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕОДЕЗИИ И
КАРТОГРАФИИ» (МИИГАИК)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 до 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе

_____/А.Л. Степанченко/

“29” августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

(шифр и название направления подготовки)

профиль Земельно-имущественные правоотношения

уровень высшего образования Бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация Бакалавр

(название)

Москва
2024

Разработана на кафедре Экономики ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 N 978 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 N 59429)

Утверждена и введена с действие на заседании кафедры Экономики от «26» августа 2024 г., протокол №1.

переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры Экономики от « » августа 20 г., протокол №

Разработчики рабочей программы: к.э.н., доц. Васютинская С.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.....	4
2. Содержание и структура учебной дисциплины.....	7
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	39
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	39
6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	40
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	41
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41
Приложение 1: к рабочей программе дисциплины.....	42

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о является формирование компетенций, направленных на знание теоретических и методических основ разработки инвестиционных проектов предприятий и организаций; овладение методами оценки эффективности инвестиционных проектов; выработку практических навыков расчета и анализа показателей инвестиционных проектов для принятия управленческих решений на различных этапах их реализации, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применению в дальнейшей работе для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование понятий об инвестиционном проектировании, рассмотрение основных методов и подходов к осуществлению предпроектных исследований, изучение основных этапов разработки инвестиционного проекта;

2. освоение навыков и методов проектного анализа, включая анализ безубыточности, методы оценки, основанные на движении денежных средств предприятия.

3. получение компетенций по проведению аналитических расчетов по всестороннему анализу и оценке инвестиционных проектов и использованию результатов анализа в управлении предприятием;

4. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно навыками проведения ранжирования независимых проектов, осуществления выбора между альтернативными проектами, уметь проводить сравнительный анализ проектов, различающихся по инвестициям, сроку жизни, направленности денежных потоков

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования Компетенций	
Код	Наименование		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Способность логически верно, аргументированно и ясно ставить задачи и следовать к поставленной цели, умение систематизировать информацию и полученные знания	
		В области знания и понимания (А) – знать	
		Знать	Основные экономические основы поведения организаций (А 1) иметь представление о различных структурах рынков (А 2)
		В области интеллектуальных навыков (В) – уметь	
		Уметь	Оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта (В1) Находить оптимальные способы решения задач (В2)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	Способностью предлагать способы решения задач (С1) Навыками которые помогают в достижении цели проекта (С2)
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Способность свои знания применять для принятия решений разных задач	
		В области знания и понимания (А) – знать	
		Знать	Основные понятия и базовые принципы функционирования экономики (А1) Цели и механизмы основных видов социальной экономической политики (А2)
		В области интеллектуальных навыков (В) – уметь	
		Уметь	Использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели (В1) Анализировать финансовую отчетность для принятия инвестиционных решений (В2)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	Навыками применения экономических и финансовых инструментов (с1) Знаниями о финансовых инструментах и рисках в различных областях жизнедеятельности (с2)
ПК-4	Способен оказывать комплекс услуг при покупке, продаже, управлении и передаче в аренду (пользование) различных объектов недвижимого имущества, долей и прав на них	Способность проводить анализ конкурентной среды отрасли	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	Экономические основы поведения организаций (А1) иметь представление о различных структурах рынков (А2)
		В области интеллектуальных навыков (В) – уметь	
		Уметь	Проводить анализ конкурентной среды отрасли (В1)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	Навыками разработки и практической реализации финансовой стратегии на предприятии (С1) Различными инструментальными средствами планирования и обоснования инвестиционных проектов на предприятии (С2)

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Инвестиционное проектирование» - дисциплина по выбору модуля (Б1.В.ДВ.04.01) дисциплин подготовки студентов по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Управление недвижимостью и развитием территорий».

Дисциплина изучается на 4-ом курсе (ах) в 8 семестре (ах).

Логическая и содержательная связь с предшествующими и последующими дисциплинами содержится в ниже представленной таблице:

<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
Экономика	Инвестиционное проектирование	Экономика недвижимости
Риэлторская деятельность		Экономика предприятия
		Экономика и планирование городского хозяйства
		Налогообложение недвижимого имущества

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Инвестиционное проектирование» составляет 5 зачётные единицы и 180 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	64
Аудиторная работа (всего):	64
в т. числе:	
Лекции	32
Семинары, практические занятия	32
Лабораторные работы	-
Курсовое проектирование	-
Самостоятельная работа	80

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен
---	---------

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины

Инвестиционная политика и инвестиционная деятельность в России. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности. Предмет дисциплины и задачи, решаемые в ходе экономической оценки инвестиций. Информационная база, необходимая для экономической оценки инвестиций, и ее связь со стадиями проектирования. Роль альтернативных затрат (затрат упущенных возможностей) в принятии решений по инвестициям. Связь с другими дисциплинами.

Раздел 2. Эффективность: понятия, виды и принципы оценки

Понятие инвестиций, эффективности, финансовой реализуемости проекта. Основные виды эффективности в экономической оценке инвестиций. Эффективность инвестиционного проекта в целом (общественная и коммерческая) и эффективность участия в проекте (предприятий, акционеров, государственных, региональных и отраслевых структур). Основные принципы оценки эффективности применяемые независимо от технологических, финансовых, отраслевых региональных особенностей.

Раздел 3. Общая схема и особенности оценки эффективности инвестиций по стадиям разработки и осуществления проекта

Определение общественной значимости инвестиций. Двухэтапный процесс оценки общественной значимости инвестиций (для крупномасштабных, народнохозяйственных и глобальных проектов), показателей эффективности и выбора состава участников, схемы финансирования, обеспечивающей финансовую реализуемость проекта.

Раздел 4. Классификация и дисконтирование денежных потоков

Понятие денежного потока (притока, оттока) и классификация денежных потоков в экономической оценке инвестиций. Составные элементы денежных потоков от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности. Методы и алгоритмы расчета денежных потоков при определении общественной, коммерческой и бюджетной эффективности инвестиций. Дисконтирование денежных потоков. Норма дисконта как основной экономический норматив, используемый в оценке эффективности инвестиций: коммерческая, участника проекта, социальная и бюджетная.

Раздел 5. Методы оценки экономической эффективности инвестиций

Основные методы, показатели и критерии, используемые для экономической оценки инвестиций. Чистый доход, чистый дисконтированный доход (ЧДД, NPV),

внутренняя норма доходности (ВНД, IRR), индексы доходности затрат и инвестиций, срок окупаемости (простой РР и динамический). Потребность в дополнительном финансировании. Сравнительная эффективность вариантов инвестиций.

Раздел 6. Оценка общественной, коммерческой и бюджетной эффективности инвестиций

Показатели, участвующие в оценке общественной (социальной) эффективности инвестиций. Расчет денежных потоков и показателей, оценка общественной эффективности инвестиций. Показатели, участвующие в оценке коммерческой эффективности инвестиций. Расчет денежных потоков и показателей, оценка коммерческой эффективности инвестиций. Показатели, участвующие в оценке бюджетной эффективности инвестиций. Расчет денежных потоков и показателей, оценка бюджетной эффективности инвестиций.

Раздел 7. Источники и структура финансирования инвестиций

Финансовые критерии инвестирования. Понятие затрат финансирования по различным источникам. Источники финансирования инвестиций. Внутреннее и внешнее финансирование. Самофинансирование и распределение прибыли. Финансовые способы увеличения капитала. Увеличение капитала в денежной форме. Оптимальная структура финансирования инвестиций. Финансово-инвестиционные стратегии.

Раздел 8. Критерии оценки показателей эффективности инвестиций

Показатели эффективности и критерии их оценки. Расчетный период и жизненный цикл проекта инвестиций. Норма дисконта: безрисковая, коммерческая, бюджетная, социальная (общественная). Поправка на риск: страновой, ненадежности участников проекта, неполучения доходов. Система цен, используемая в расчетах эффективности инвестиций.

Раздел 9. Учет инфляции при оценке эффективности инвестиций

Понятия неопределенности и риска, устойчивости проекта инвестиций. Методологические принципы выбора решений, соизмеряющих доходность и риск. Методы, используемые для оценки устойчивости и эффективности проекта в условиях неопределенности: поправки на риск в денежных потоках или норме дисконта, расчета безубыточности, вариации параметров, вариантов развития событий, вероятностной и интегральной неопределенности.

Раздел 10. Учет неопределенности и риска при оценке эффективности инвестиций

Понятия неопределенности и риска, устойчивости проекта инвестиций. Методологические принципы выбора решений, соизмеряющих доходность и риск. Методы, используемые для оценки устойчивости и эффективности проекта в условиях неопределенности: поправки на риск в денежных потоках или норме дисконта, расчета безубыточности, вариации параметров, вариантов развития событий, вероятностной и интегральной неопределенности.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
лек.		пр.	лаб.	инд.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины	10	2	2		2	4	УК-2, УК-10, ПК-4	A-1,2, B-1,2, C-1,2
Раздел 2. Эффективность: понятия, виды и принципы оценки	16	4	4		2	6	УК-2, УК-10, ПК-4	A-1,2, B-1,2, C-1,2
Раздел 3. Общая схема и особенности оценки эффективности инвестиций по стадиям разработки и осуществления проекта	22	4	4		4	10	УК-2, УК-10, ПК-4	A-1,2, B-1,2,3 C-1,2
Раздел 4. Классификация и дисконтирование денежных потоков	18	4	2		4	8	УК-2, УК-10, ПК-4	A-1,2, B-1,2,3 C-1,2
Раздел 5. Методы оценки экономической эффективности инвестиций	18	4	2		4	8	УК-2, УК-10, ПК-4	A-1,2, B-1,2,3 C-1,2
Раздел 6. Оценка общественной, коммерческой и бюджетной эффективности инвестиций	22	4	4		4	10	УК-2, УК-10, ПК-4	A-1,2, B-1,2,3 C-1,2
Раздел 7. Источники и структура финансирования инвестиций	22	4	4		4	10	УК-2, УК-10, ПК-4	A-1,2, B-1,2,3 C-1,2
Раздел 8. Критерии оценки показателей эффективности инвестиций	18	2	4		4	8	УК-2, УК-10, ПК-4	A-1,2, B-1,2,3 C-1,2
Раздел 9. Учет инфляции при оценке эффективности инвестиций	18	2	4		4	8	УК-2, УК-10, ПК-4	A-1,2, B-1,2,3 C-1,2
Раздел 10. Учет неопределенности и риска при оценке эффективности инвестиций	16	2	2		4	8	УК-2, УК-10, ПК-4	A-1,2, B-1,2,3 C-1,2
Экзамен								
Всего часов	180	32	32		36	80		

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.2.

Таблица 2.2 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер Темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины Инвестиционная политика и инвестиционная деятельность в России. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности. Предмет дисциплины и задачи, решаемые в ходе экономической оценки инвестиций. Информационная база, необходимая для экономической оценки инвестиций, и ее связь со стадиями проектирования. Роль альтернативных затрат (затрат упущенных возможностей) в принятии решений по инвестициям. Связь с другими дисциплинами.	2	4
Т.2.	Л.2	Тема 2. Эффективность: понятия, виды и принципы оценки Понятие инвестиций, эффективности, финансовой реализуемости проекта. Основные виды эффективности в экономической оценке инвестиций. Эффективность инвестиционного проекта в целом (общественная и коммерческая) и эффективность участия в проекте (предприятий, акционеров, государственных, региональных и отраслевых структур). Основные принципы оценки эффективности инвестиций, применяемые независимо от технических, технологических, финансовых, отраслевых или региональных особенностей.	2	4
Т.3	Л.3,4	Тема 3. Общая схема и особенности оценки эффективности инвестиций по стадиям разработки и осуществления проекта Определение общественной значимости инвестиций. Двухэтапный процесс оценки общественной значимости инвестиций (для крупномасштабных, народнохозяйственных и глобальных проектов), показателей эффективности и выбора состава участников, схемы финансирования, обеспечивающей финансовую реализуемость проекта.	4	4

Номер Темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.4.	Л.4,5	Тема 4. Классификация и дисконтирование денежных потоков Понятие денежного потока (притока, оттока) и классификация денежных потоков в экономической оценке инвестиций. Составные элементы денежных потоков от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности. Методы и алгоритмы расчета денежных потоков при определении общественной, коммерческой и бюджетной эффективности инвестиций. Дисконтирование денежных потоков. Норма дисконта как основной экономический норматив, используемый в оценке эффективности инвестиций: коммерческая, участника проекта, социальная и бюджетная.	4	4
Т.5.	Л.6	Тема 5. Методы оценки экономической эффективности инвестиций Основные методы, показатели и критерии, используемые для экономической оценки инвестиций. Чистый доход, чистый дисконтированный доход (ЧДД, NPV), внутренняя норма доходности (ВНД, IRR), индексы доходности затрат и инвестиций, срок окупаемости (простой РР и динамический). Потребность в дополнительном финансировании. Сравнительная эффективность вариантов инвестиций.	2	4
Т.6	Л.7,8	Тема 6. Оценка общественной, коммерческой и бюджетной эффективности инвестиций Показатели, участвующие в оценке общественной (социальной) эффективности инвестиций. Расчет денежных потоков и показателей, оценка общественной эффективности инвестиций. Показатели, участвующие в оценке коммерческой эффективности инвестиций. Расчет денежных потоков и показателей, оценка коммерческой эффективности инвестиций. Показатели, участвующие в оценке бюджетной эффективности инвестиций. Расчет денежных потоков и показателей, оценка бюджетной эффективности инвестиций.	2	4
Т.7.	Л.8,9	Тема 7. Источники и структура финансирования инвестиций Внутреннее и внешнее финансирование. Самофинансирование и распределение прибыли. Финансовые способы увеличения капитала. Увеличение капитала в денежной форме. Оптимальная структура финансирования инвестиций. Финансово-инвестиционные стратегии.	4	4

Номер Темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.8.	Л.10,1 1	Тема 8. Критерии оценки показателей эффективности инвестиций Показатели эффективности и критерии их оценки. Расчетный период и жизненный цикл проекта инвестиций. Норма дисконта: безрисковая, коммерческая, бюджетная, социальная (общественная). Поправка на риск: страновой, ненадежности участников проекта, неполучения доходов. Система цен, используемая в расчетах эффективности инвестиций.	4	4
Т9	Л12,1 3	Тема 9. Учет инфляции при оценке эффективности инвестиций Условия, при которых необходим учет инфляции для экономической оценки инвестиций. Виды инфляции, участвующие в экономической оценке инвестиций: равномерная, однородная, неоднородная. Виды влияния инфляции: на ценовые показатели, потребность в финансировании, потребность в оборотном капитале. Показатели, участвующие в оценке влияния инфляции: общий базисный и цепной индексы инфляции, темп инфляции, средний базисный индекс инфляции, индекс внутренней инфляции иностранной валюты.	4	4
Т10	Л13,1 4	Тема 10. Учет неопределенности и риска при оценке эффективности инвестиций Понятия неопределенности и риска, устойчивости проекта инвестиций. Методологические принципы выбора решений, соизмеряющих доходность и риск. Методы, используемые для оценки устойчивости и эффективности проекта в условиях неопределенности: поправки на риск в денежных потоках или норме дисконта, расчета безубыточности, вариации параметров, вариантов развития событий, вероятностной и интегральной неопределенности.	4	4
		Общий лекционный объем дисциплины	32	4

Таблица 2.3 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер Темы	Номер Занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр

	1	2	3	4
T1	ПР1	Информационная база, необходимая для экономической оценки инвестиций, и ее связь со стадиями проектирования.	2	4
T2	ПР2	Выявление критериев эффективности инвестиционного проекта	2	
T 3,4	ПР3	Методы и алгоритмы расчета денежных потоков при определении общественной, коммерческой и бюджетной эффективности инвестиций.	2	4
T 4	ПР4	Норма дисконта как основной экономический норматив, используемый в оценке эффективности инвестиций: коммерческая, участника проекта, социальная и бюджетная.	2	4
T 4,5	ПР5	Использование методов, показателей и критериев для экономической оценки инвестиций.	2	4
T 5,6	ПР6	Основные методы, показатели и критерии, используемые для экономической оценки инвестиций. Показатели, участвующие в оценке общественной (социальной) эффективности инвестиций.	2	4
T 6	ПР7	Расчет денежных потоков и показателей, оценка общественной эффективности инвестиций	2	4
T 7,6	ПР8	Финансовые способы увеличения капитала. Увеличение капитала в денежной форме.	2	4
T 7,8	ПР9	Финансово-инвестиционные стратегии, оптимальная структура финансирования инвестиций. Критерии оценки показателей эффективности инвестиций, критерии их оценки. Расчет нормы дисконта	2	4
T 8	ПР10	Критерии оценки показателей эффективности инвестиций, критерии их оценки. Рассмотрение поправки на риск. Система цен, используемая в расчетах эффективности инвестиций.	2	4

Т 9	ПР11	Учет инфляции при оценке эффективности инвестиций Условия, при которых необходим учет инфляции для экономической оценки 2 инвестиций.	2	4
Т 9,10	ПР12	Рассмотрение показателей, участвующих в оценке влияния инфляции: общий базисный и цепной индексы инфляции, темп инфляции, средний базисный индекс инфляции, индекс внутренней инфляции иностранной валюты. Методы, используемые для оценки устойчивости и эффективности проекта	4	4
Т 9,10	ПР13	Рассмотрение показателей, участвующих в оценке влияния инфляции: общий базисный и цепной индексы инфляции, темп инфляции, средний базисный индекс инфляции, индекс внутренней инфляции иностранной валюты. Методы, используемые для оценки устойчивости и эффективности проекта	4	4
Т 10	ПР14	Методы, используемые для оценки устойчивости и эффективности проекта	2	4
		Всего часов по дисциплине	32	

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.4.

СРС по дисциплине «Инвестиционное проектирование» включает выполнение реферата, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (экзамен).

Таблица 2.4. – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Подготовка к практическим занятиям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Работа над индивидуальными заданиями	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13

<i>(реферат)</i>																	
Подготовка к текущему контролю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет или экзамен)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Итого	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80

2.4. Распределение интерактивных видов занятий

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 10 часов.

Таблица 2.5 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	1	1	1	0,5	1	0,5	0,5	10
Всего	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	1	1	1	0,5	1	0,5	0,5	10

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением, Обратная связь, Лекция с заранее запланированными ошибками.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач
Входной контроль (проводится на 1-3 неделях 8-го семестра в письменной или устной форме по индивидуальным заданиям)	Каждый студент пишет отчет по следующим вопросам, на основании практических и лекционных занятий. Виды инвестиций. Инвестиции в образование. Расчет окупаемости таких инвестиций. Составление плана инвестиционного проекта, ответы на ключевые вопросы. Источники инвестиционных ресурсов различных форм инвестирования. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме)	Перечень вопросов к текущему контролю: Рынок акций, облигаций и других инвестиционных ценных бумаг Понятие и классификации инвестиционных проектов. Цикл инвестиционного проекта. Бизнес-план Инвестиции в разные сферы деятельности (образование, недвижимость, бизнес и т.д.)
Тема 2. Источники инвестирования	Источники инвестиционных ресурсов различных форм инвестирования. Понятия неопределенности и риска, устойчивости проекта инвестиций. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности. Стратегические направления инвестиционной деятельности.
Тема 3. виды прямых инвестиций стадиям разработки и осуществления проекта	Вложения в уставный капитал, целенаправленные кредиты, технологии, техника, ресурсы, здания и т.д.
Тема 4. Оценка инвестиций	Оценка возможности, целесообразности и рисков в тех или иных видов прямых инвестиций.
Тема 5. Инвесторы	Определение прямых инвесторов, оценка их возможности, степень участия в инвестировании.
Тема 6. Портфельные инвестиции	Преимущества и отличия основных видов ценных бумаг. Основные правила образования активных инвестиций, портфели ценных бумаг. Оценить и рассчитать возможную прибыльности портфельных инвестиционных вложений. Уметь производить сравнительную оценку эффективности

	вариантов портфельных инвестиций.
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде зачета в 1-м семестре по индивидуальным заданиям)	Перечень вопросов к промежуточной аттестации

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **Инвестиционное проектирование»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, которые помогут в дальнейшем для принятия решений и работы, а также обеспечить понимание теории. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие

содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно

прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться

(и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать

пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных Термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;

Критерии	Показатели
оформлению	- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов;

развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и лично значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;

- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Рекомендуемые приемы для участников дискуссии, повышающие эффективность группового обсуждения:

- Уточняющие вопросы: побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»).

- Перефразирование: повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»).

- Демонстрация непонимания – побуждение докладчика повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»).

- Альтернатива: предложение другой точки зрения, акцент на ином подходе к рассматриваемой проблеме. Рекомендации для участника дискуссии в изложении своей точки зрения:

- Позиция (в чем заключается ваша точка зрения) «Я считаю, что...».

- Обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – «...потому, что...».

- Пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) – «...например...».

- Следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) – «...поэтому...».

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.

2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.

3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.

4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.

5. Слова благодарности всем участникам.

Примерные вопросы для обсуждения результатов круглого стола с участниками:

- Чьи выступления вам понравились? Почему?

- Какие выступления запомнились больше всего? Чем?

- Чьи вопросы вызвали затруднение? Почему?

- Были ли отходы от основной темы, сужение темы? Почему?

- Как вы оцениваете общую культуру участников? В чем она проявилась?

- Что бы вы предложили по совершенствованию проведения круглых столов?
- Как вы оцениваете свое участие (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т.д.)?
- Достигнута ли главная цель круглого стола?

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

8 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 45 игровых баллов;

7 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 38, но менее 44 игровых балла;

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 33, но менее 37 игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 25, но менее 32 игровых баллов.

4 и менее итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает менее 25 игровых баллов.

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.

- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.

- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.

- Общая активность в дискуссии.

- Тактичность и владение культурой общения.

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает 20 и более игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 15, но менее 20 игровых баллов;

4 итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает более 10, но менее 14 игровых балла;

3 и менее итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает менее 9 игровых баллов.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: определить прямых инвесторов, оценить их возможности, степень участия в инвестировании.

Содержание:

1. Решение задач, ответы на контрольные вопросы, обсуждение в аудитории полученных результатов.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Подготовка сообщения по данному вопросу

Срок выполнения: промежуточный контроль (первые 4-6 занятий)

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: берутся задания из раздела 3.4

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: Изучить роль рынка ценных бумаг в экономике государства

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: берутся задания из раздела 3.4

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: Изучить основные инструменты рынка ценных бумаг. Собрать портфель

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу

Срок выполнения: После 6 практических и лекционных занятия

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: берутся задания из раздела 3.4

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: Изучить основные инструменты рынка ценных бумаг. Собрать портфель.

Знать преимущества и отличия основных видов ценных бумаг

Содержание:

1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу

Срок выполнения: После 6 практических и лекционных занятия

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: берутся задания из раздела 3.4

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: Изучить основные правила образования активных инвестиций, портфели ценных бумаг. Уметь оценивать и рассчитывать возможную прибыльности портфельных инвестиционных вложений.

Содержание:

1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу

Срок выполнения: После 8 практических и лекционных занятия

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: берутся задания из раздела 3.4

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 6

Цель: Уметь производить сравнительную оценку эффективности вариантов портфельных инвестиций.

Уметь понимать риски тех или иных видов инвестиций.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу

Срок выполнения: к сессии

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: берутся задания из раздела 3.4

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

1. Анализ инвестиционного рынка по регионам.

Выбирается каждым студентом три региона.

Студент рассматривает эти три региона комплексно, проводит анализ, делает необходимые выводы.

22	Алтайский край
28	Амурская область
29	Архангельская область
30	Астраханская область
31	Белгородская область
32	Брянская область
33	Владимирская область
34	Волгоградская область
35	Вологодская область
36	Воронежская область
77	г. Москва

79	Еврейская автономная область
75	Забайкальский край
37	Ивановская область
99	Иные территории, включая город и космодром Байконур
38	Иркутская область
07	Кабардино-Балкарская Республика
39	Калининградская область
40	Калужская область
41	Камчатский край
09	Карачаево-Черкесская Республика
42	Кемеровская область
43	Кировская область
44	Костромская область
23	Краснодарский край
24	Красноярский край
45	Курганская область
46	Курская область
47	Ленинградская область
48	Липецкая область
49	Магаданская область
50	Московская область
51	Мурманская область
83	Ненецкий автономный округ
52	Нижегородская область
53	Новгородская область
54	Новосибирская область
55	Омская область
56	Оренбургская область
57	Орловская область
58	Пензенская область
59	Пермский край
25	Приморский край
60	Псковская область
01	Республика Адыгея (Адыгея)
04	Республика Алтай

02	Республика Башкортостан
03	Республика Бурятия
05	Республика Дагестан
06	Республика Ингушетия
08	Республика Калмыкия
10	Республика Карелия
11	Республика Коми
91	Республика Крым
12	Республика Марий Эл
13	Республика Мордовия
14	Республика Саха (Якутия)
15	Республика Северная Осетия – Алания
16	Республика Татарстан (Татарстан)
17	Республика Тыва
19	Республика Хакасия
61	Ростовская область
62	Рязанская область
63	Самарская область
78	Санкт-Петербург
64	Саратовская область
65	Сахалинская область
66	Свердловская область
92	Севастополь
67	Смоленская область
26	Ставропольский край
68	Тамбовская область
69	Тверская область
70	Томская область
71	Тульская область
72	Тюменская область
18	Удмуртская Республика
73	Ульяновская область
27	Хабаровский край
86	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
74	Челябинская область

20	Чеченская Республика
21	Чувашская Республика – Чувашия
87	Чукотский автономный округ
89	Ямало-Ненецкий автономный округ
76	Ярославская область

2. Формирование своего инвестиционного проекта. Создание бизнес-плана и ТЭО

3.5 Задачи

1. Знать виды прямых инвестиций (вложения в уставный капитал, целенаправленные кредиты, технологии, техника, ресурсы, здания и т.д.)
2. Уметь иметь представление об оценке возможности, целесообразности и рисков в тех или иных видах прямых инвестиций.
3. Уметь определить прямых инвесторов, оценить их возможности, степень участия в инвестировании.
4. Научиться предлагать приемлемые условия инвестирования для разных сторон.
5. Знать роль рынка ценных бумаг в экономике государства.
6. Знать основные инструменты рынка ценных бумаг. Собрать портфель ценных бумаг.
7. Знать преимущества и отличия основных видов ценных бумаг.
8. Основные правила образования активных инвестиций, портфели ценных бумаг.
9. Уметь оценивать и рассчитывать возможную прибыльности портфельных инвестиционных вложений.
10. Уметь производить сравнительную оценку эффективности вариантов портфельных инвестиций.
11. Уметь понимать риски тех или иных видов инвестиций.

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения

Тема 1. Виды инвестиций. Направления инвестиционной деятельности.

Цель и задачи: изучить понятия, виды и суть инвестирования

Вопросы для обсуждения:

1. Виды инвестирования.
2. Инвестирование в образование

Задания для самостоятельной работы: подготовка сообщения в форме презентации по вопросу.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 2. Виды инвестиций. Направления инвестиционной деятельности.

Цель и задачи: изучить понятия, виды и суть инвестирования

Вопросы для обсуждения:

1. Инвестирование в недвижимость

Задание для самостоятельной работы: подготовка сообщения в форме презентации по вопросу.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 3. Виды инвестиций. Направления инвестиционной деятельности.

Цель и задачи: изучить понятия, виды и суть инвестирования

Вопросы для обсуждения:

1 Коворкинг, шеринг и др. понятия

Задание для самостоятельной работы: подготовка сообщения в форме презентации по вопросу.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 4. Формирования портфеля ценных бумаг.

Цель и задачи: изучить ценные бумаги, понять как правильно формировать инвестиционный портфель

Вопросы для обсуждения:

1 Портфель цб

Задание для самостоятельной работы: подготовка сообщения в форме презентации по вопросу.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 5. Инвестиционные риски

Цель и задачи: Уметь понимать риски тех или иных видов инвестиций.

Вопросы для обсуждения:

1 Риски. Виды рисков. Пути снижения рисков.

Задание для самостоятельной работы: подготовка сообщения в форме презентации по вопросу.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Занятие с ИАМ: «Аукционы, торги»

Цель и задачи: Изучить, как проводятся аукционы, изучить виды аукционов. Торги.

Мозговой штурм.

Цель – формирование у студента умений и практических навыков: умение формулировать мысли, умение действовать в условиях неопределенности.

Работа в группах.

Цель – развить способности, которые помогают при принятии решений.

Примерные практические задания:

Аукцион Викри Предложен Уильямом Викри. Редко применяется на практике, но обладает замечательными свойствами. Аукцион Викри = закрытый аукцион второй цены. Покупатели подают ставки в закрытых конвертах; Ставки подаются один раз; Побеждает участник, предложивший максимальную ставку; Победитель платит цену равную “следующей”, второй по величине, ставке.

Поведение участников зависит от правил игры и ожиданий относительно конкурентов. Каждый участник выбирает ставку, которая максимизирует его ожидаемую прибыль: $\Pi_i = (\text{Вероятность выигрыша}) \cdot (v_i - P(b_1, b_2, \dots, b_n))$ P - правило определения цены; $b_1, b_2, \dots, b_n$ - ставки всех участников аукциона. Вероятность выигрыша и ожидаемая цена зависят от представлений участника под номером i о своих конкурентах.

Голландский аукцион. Использовался для продажи тюльпанов в Голландии, свежей рыбы в Японии. Иногда используется в качестве маркетинговой стратегии в магазинах. Голландский аукцион = открытый аукцион второй цены. Продавец объявляет очень высокую цену; Объявленная цена постепенно снижается; До тех пор, пока кто-нибудь из участников не согласится на текущую цену; Победитель платит цену равную последней объявленной продавцом цене.

Голландский аукцион Ставка = цена, во время "появления" которой, участник готов сказать "стоп!" = цена по которой участник готов купить товар. Поэтому прибыль участника i : $\pi_i = (v_i - b_i)$, если b_i – максимальная цена "остановки", 0, во всех остальных случаях Т.е. выбор участника Голландского аукциона совпадает с выбором участника закрытого аукциона первой цены. Такие аукционы называют стратегически эквивалентными.

Закрытый аукцион первой цены Ставка = цена, которую участник готов заплатить в случае выигрыша. Прибыль участника i : $\pi_i = (v_i - b_i)$, если b_i – максимальная предложенная ставка, 0, во всех остальных случаях Участник должен выбрать оптимальную ставку. Он выигрывает, если максимальная ставка конкурентов - меньше его ставки.

Английский аукцион. Участники по очереди называют ставки. До каких пор участнику i имеет смысл участвовать в Английском аукционе? Если последняя названная ставка больше внутренней оценки участника i - ему выгодно выйти из игры; Если последняя ставка меньше внутренней оценки - ему выгодно поднять ее. Выбор оптимальной стратегии участника Английского аукциона = выбор цены, после которой он выйдет из игры. $\Rightarrow$ Английский аукцион и аукцион Викри эквивалентны (но не стратегически эквивалентны!)

Эквивалентные аукционы: примеры Аукцион третьей, четвертой, пятой... цены; All-pay auction: участники платят цену, равную своей ставке, независимо от выигрыша; Англо-Голландский аукцион: цена понижается до тех пор, пока кто-нибудь не согласится; после этого начинается Английский аукцион.

Вопросы для обсуждения:

Основные виды аукционов

1. Теория аукционов
2. Игровое представление аукционов
3. Теорема об эквивалентности доходов Семинары.
4. Четыре основных типа аукционов;
5. Общая модель аукциона;
6. Эквивалентности между основными аукционами;
7. Теорема об эквивалентности доходов;

8. Эффективность и оптимальность;
9. Общие, частные и аффилированные оценки.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Инвестиционное проектирование** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инвестиционное проектирование» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Инвестиции: организация, управление, финансирование: учебник / Н.В. Игошин [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114527	
Дополнительная литература		
1	Инвестиционное проектирование: учебник [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45390	

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://sdo.miigaik.ru – Система дистанционного обучения МИИГАиК	Система дистанционного обучения МИИГАиК
2.	http://economicus.ru – сайт Института "Экономическая школа", Экономический портал	Представлена информация по широкому спектру экономических дисциплин: труды, биографии, портреты известных экономистов; профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет; учебно-методические материалы для студентов; подборка словарей, энциклопедий, справочников по разнообразным направлениям экономики и смежных дисциплин.
3.	http://www.imf.org/ сайт международного валютного фонда	Предлагает обзор мировой экономики, международных валютных рынков, котировки валют
4.	http://www.book.ru/ - Издательство КНОРУС	Популярная электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы. Соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
5.	www.znaniyum.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
6.	электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (grebennikov.ru)	Библиотека литературы: книг, учебников, аналитических материалов, рефератов. Подборка ссылок на экономические ресурсы Интернета.
7	ЭБС «ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru)	Виртуальная экономическая библиотека

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы:

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru>
- Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/document>
- Электронно-библиотечные системы (ЭБС): Университетская библиотека online и Знаниум.com

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Инвестиционное проектирование» используются: аудитория № 510, 509, 508, 507, 303, 302 университета с выходом в Интернет, лекционные и семинарские занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерных технологий.